

Ростовская область, Милютинский район, ст. Милютинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Милютинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю,
Директор МБОУ Милютинской СОШ

Н. Н. Ходышева
Приказ № 118 от 31.08.2022г.



Рабочая программа основного общего образования

Родная литература (русская)

(для 8 - 9 класса)

Срок реализации 2 года

Составители: учителя русского языка и литературы Ефимова Т. Н., Панфилова Е. Ю., Коковихина Г. В.

Рабочая программа по родной литературе (русской) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г, 31.12.2015 г, 11.12.2020 г., Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы ООО (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ Милютинской СОШ от 30.08.2021 №1.

Раздел №1

УМК

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Александровой О.М.

УМК: «Родная русская литература» для 5-9 классов / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. (учебное пособие для общеобразовательных учреждений), Москва: «Просвещение», 2021.

Раздел №2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать

искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класс

- 1) выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- 2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- 3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- 4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- 5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 класс

- 1) выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- 2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- 3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
- 4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- 5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

Раздел №3

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

8 класс

Раздел 1. Россия — Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И.

Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Троица

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

9 класс

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Гроза двенадцатого года

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Августовские Спасы

Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Великая Отечественная война

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» и др.

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!...» и др.

Раздел №4
Тематическое планирование учебного предмета «Родная литература (русская)»

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		
		всего	из них	
			К/Р	Р/Р
1.	Россия – родина моя	4		
2.	Русские традиции	5		
3.	Русский характер – русская душа	8	1	
	Итого	17	1	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		
		всего	из них	
			К/Р	Р/Р
1.	Россия – родина моя	4		
2.	Русские традиции	5		
3.	Русский характер – русская душа	8	1	
	Итого	17	1	

Раздел №5
Календарно-тематическое планирование предмета «Родная литература (русская)»

8-а класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ			
1	Преданья старины глубокой	1	

2	Города земли русской. По Золотому кольцу	1	
3	И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов «Золотое кольцо»	1	
4	Родные просторы. Волга – русская река.	1	
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
5	Праздники русского мира. Троица. И. А. Бунин «Троица».	1	
6	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...»	1	
7	Тепло родного дома. Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	
8	Т. В. Михеева «Не предавай меня!» (главы из повести). <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	1	
9	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак «Радость жизни»	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			
10	Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне	1	
11	Э. Н. Веркин «Облачный полк» (главы)	1	
12	Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель	1	
13	И. С. Тургенев «Сфинкс». Ф. М. Достоевский «Мужик Марей».	1	
14	О ваших ровесниках. Пора взросления. Б. Л. Васильев «Завтра была война» (главы)	1	
15	Проверочная работа по итогам 4 четверти	1	
16	Г. Н. Щербакова «Вам и не снилось» (главы)	1	
17	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии (Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет»)	1	

8-б класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ			
1	Преданья старины глубокой	1	
2	Города земли русской. По Золотому кольцу	1	
3	И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов «Золотое кольцо»	1	
4	Родные просторы. Волга – русская река.	1	
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
5	Праздники русского мира. Троица. И. А. Бунин «Троица».	1	
6	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...»	1	
7	Тепло родного дома. Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	
8	Т. В. Михеева «Не предавай меня!» <i>(главы из повести). День воссоединения Крыма с Россией</i>	1	
9	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак «Радость жизни»	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			
10	Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне	1	
11	Э. Н. Веркин «Облачный полк» <i>(главы)</i>	1	
12	Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель	1	
13	И. С. Тургенев «Сфинкс». Ф. М. Достоевский «Мужик Марей».	1	
14	О ваших ровесниках. Пора взросления. Б. Л. Васильев «Завтра была война» <i>(главы)</i>	1	

15	Г. Н. Щербакова «Вам и не снилось» (<i>главы</i>)	1	
16	Проверочная работа по итогам 4 четверти	1	
17	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии (Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет»)	1	

9-а класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ			
1.	Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе	1	
2.	Города земли русской. Петербург в русской литературе	1	
3.	Родные просторы. Степь раздольная	1	
4.	А. П. Чехов. «Степь» (<i>фрагмент</i>)	1	
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
5.	Праздники русского мира. Августовские Спасы в поэзии К. Д. Бальмонта, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко	1	
6.	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	
7.	Тепло родного дома. Родительский дом	1	
8.	А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	
9.	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			
10.	Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война (Н. П. Майоров «Мы»)	1	

11.	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1	
12.	Война в изображении Ю.Нагибина	1	
13	Война в изображении Е.Носова в произведении «Переправа»	1	
14	Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов (Б.Зайцев, А.Аверченко)	1	
15.	О ваших ровесниках. Прощание с детством (Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» <i>(фрагмент)</i>)	1	
16.	Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...» И. А. Бродский. «Мой народ»	1	
17.	Проверочная работа по итогам 4 четверти	1	

9-б класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ			
1.	Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе	1	
2.	Города земли русской. Петербург в русской литературе	1	
3.	Родные просторы. Степь раздольная	1	
4.	А. П. Чехов. «Степь» <i>(фрагмент)</i>	1	
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
5.	Праздники русского мира. Августовские Спасы в поэзии К. Д. Бальмонта, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко	1	
6.	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	
7.	Тепло родного дома. Родительский дом	1	

8.	А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	
9.	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			
10.	Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война (Н. П. Майоров «Мы»)	1	
11.	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1	
12.	Война в изображении Ю.Нагибина	1	
13.	Война в изображении Е.Носова в произведении «Переправа»	1	
14.	Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов (Б.Зайцев, А.Аверченко)	1	
15.	О ваших ровесниках. Прощание с детством (Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» <i>(фрагмент)</i>)	1	
16.	Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...» И. А. Бродский. «Мой народ»	1	
17.	Проверочная работа по итогам 4 четверти	1	

9-в класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ			
1.	Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе	1	
2.	Города земли русской. Петербург в русской литературе	1	
3.	Родные просторы. Степь раздольная	1	
4.	А. П. Чехов. «Степь» <i>(фрагмент)</i>	1	

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
5.	Праздники русского мира. Августовские Спасы в поэзии К. Д. Бальмонта, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко	1	
6.	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	
7.	Тепло родного дома. Родительский дом	1	
8.	А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	
9.	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			
10.	Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война (Н. П. Майоров «Мы»)	1	
11.	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1	
12.	Война в изображении Ю.Нагибина	1	
13.	Война в изображении Е.Носова в произведении «Переправа»	1	
14.	Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов (Б.Зайцев, А.Аверченко)	1	
15.	О ваших ровесниках. Прощание с детством (Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» <i>(фрагмент)</i>)	1	
16.	Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...» И. А. Бродский. «Мой народ»	1	
17.	Проверочная работа по итогам 4 четверти	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ Милютинской СОШ

от 29 августа 2022 г.



А. В. Хижняк

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Е. А. Борисова

29 августа 2022 г.

Календарь событий

8 сентября	-	Международный день распространения грамотности
22 ноября	-	День словаря.
21 февраля	-	Международный день родного языка
24 мая	-	День славянской письменности и культуры
6 июня	-	День русского языка

Лист коррекции